

УДК 37.013

Татьяна Никитина

**РАЗВИТИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
БЕССАРАБСКОГО ЖЕНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В  
РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX  
- НАЧАЛЕ XX ВВ.**

*У даній роботі розглядається розвиток гуманістичної спрямованості бессарабського жіночої освіти в Російській імперії в другій половині XIX-початку XX століть. Автор використовує гендерний, історичний і гуманістичний підходи.*

**Ключові слова:** гуманістичний підхід, жіноча освіта, Бессарабія, Російська імперія.

*В данной работе рассматривается развитие гуманистической направленности бессарабского женского образования в Российской империи во второй половине XIX-начале XX веков. Автор использует гендерный, исторический и гуманистический подходы.*

**Ключевые слова:** гуманистический подход, женское образование, Бессарабия, Российская империя.

*This paper describes the development of a humanistic orientation of the Bessarabian female education in the Russian Empire in the late XIXth and early XXth centuries. Author in the consideration of this issue uses gender, historical and humanistic approaches.*

**Keywords:** humanistic approach, women's education, Bessarabia, Russian Empire.

Во второй половине XIX в. в России были проведены либеральные реформы. Россия стала на путь капиталистических преобразований, отмена крепостного права привела к развитию новых экономических отношений, что в свою очередь повлияло на политическое и нравственное сознание различных слоев общества. Распространение массового женского, наемного труда сопровождается кризисом семьи в самых низших слоях городского общества. Кроме того, оно превращает женщину в конкурента мужчине на рынке труда, обостряя напряженность в социальных отношениях между полами. Экономические преобразования вели к признанию наибольшего значения необходимости гуманистического образования обоих полов во всех культурных сферах. Одним из условий эмансипации женщин и их равноправия было получение образования. Постепенно в общественное сознание проникают гуманистические идеи, что «образование является необходимым условием равенства между мужчинами и женщинами» [5, с. 7].

В дореволюционной России развитие гуманистической направленности женского образования проходило в русле сочетания консервативных и демократически-радикальных педагогических идей.

В общественной консервативной научной среде второй половины 19 века были довольно популярны идеи о природных предпосылках неполноценности женщин. Большинство историков того периода утверждали, что женщина – существо слабое не только физически, но и умственно, а функция материнства серьезно изнуряет организм. «Существует врожденное различие между полами в умственных способностях. Женщины уступают мужчинам не только в отношении физической силы, но и в отношении умственных дарований» [4, с.7-8]. Считалось, что назначение женщины заключалось в безусловном подчинении мужчине, выполнении роли матери, жены, экономки. Поэтому проведение реформ женского образования консервативными кругами всячески тормозилось. Они полагали, что необходимо сохранять прежнюю систему закрытых сословных образовательных учреждений, обеспечивающую родителям уверенность, что их «дочери будут встречаться в школе с равными им и, что на их успехи, приёмы, поведение и манеры будет обращено особое внимание» [1, с. 19].

Особенно во время реакции усилились консервативные тенденции с назначением министра народного просвещения Д. А. Толстого, который считал, что женщина выполняет свои обязанности матери семейства тогда, «если воспитание ее будет направлено сообразно с видами и желаниями благомыслящего правительства». [2, с. 45].

Представители демократически – радикального педагогического направления развивали гуманистические идеи образования. Они наоборот, считали, что отличия полов физиологически и психологически не могут служить причиной для отстранения женщин от образования и общественной жизни. Гуманистической основой образования является идея потребности каждого человека независимо от пола в образовании. А решение вопроса об уравнении в правах мужчин и женщин можно достичь радикальным революционным переустройством общества.

В России по сравнению со странами Западной Европы государственный фактор был господствующим, в силу специфики государственного устройства.

В 60-х годах 19 века консервативные тенденции уступают свои позиции усилившемуся реформаторскому курсу страны, социальной опорой которого стала либерально и демократически настроенная общественность. Реформа женского образования стала одной из первых радикальных школьных реформ. В России сформировалась разветвленная система среднего школьного образования, достаточно массовая. Но

средние школы по-прежнему оставались доступными только для девочек из состоятельных семей. Однако в обществе всё активнее обсуждается вопрос о доступности обучения в начальной школе девушек из народа, их стали обучать в бесплатных воскресных школах совместно с мальчиками. Однако девочек в школах обучалось еще крайне мало.

Министерство народного просвещения было вынуждено под давлением общественности признать необходимость открытия хотя бы в губернских городах таких женских учебных заведений.

На территории Бессарабии были открыты частные женские пансионы и то не во всех уездных городах, где обучались в основном дети дворян и чиновников, а государственных школ до 60-х годов не было.

Дальнейшее развитие начального образования в России и Бессарабии связано с «Положением о начальных народных училищах», утверждённого 19 июля 1864 года, все начальные школы перешли в ведение Министерства народного просвещения. Данное положение определило цель начальных народных училищ – «утвердить в народе религиозные и нравственные понятия и распространить первоначальные полезные знания». В училищах должны преподаваться: закон божий, чтение «по книгам гражданской и церковной печати», письмо, четыре арифметических действия и где возможно, церковное пение. Всё преподавание должно вестись на русском языке. Продолжительность обучения в положении не указывалась – фактически это 2-3 года. Обучаться в них могли дети всех сословий, и допускалось совместное обучение.

Положение 1864 года запрещало преподавание на родном языке в Бессарабии, и всё же стимулировало общественную инициативу и инициативу частных лиц, и способствовало развитию начального образования, с использованием методов гуманистической направленности.

Параллельно открывались церковно-приходские школы грамоты, находившиеся в ведении Святейшего Синода. Основная заслуга в распространении начального образования среди населения принадлежала сформированным в пореформенный период в 1864 г. органам земского управления и частным инициативам. Земства в целом выражали интересы помещиков, и буржуазии, но тем не менее, положительно повлияли на развитие народного образования.

Начало среднему образованию женщин в Бессарабии было положено в начале 60-х гг. образование в немногочисленных закрытых женских учебных заведениях могли получать лишь девушки дворянского

происхождения, а в пореформенный период стали открываться женские учебные заведения для всех сословий.

В рассматриваемый период учебные заведения открылись не только в Кишиневе, но и во многих других городах Бессарабии, преимущественно в уездных центрах. «Устав гимназий и прогимназий», был утвержден в ноябре 1864 года, он предусматривал два типа гимназий: классическую, с преподаванием - латинского и греческого, реальную - без преподавания древних языков. Также допускалось учреждение классических гимназий с преподаванием только одного латинского языка. В гимназиях устанавливался семилетний срок обучения.

В женском гимназическом образовании использовались гуманистические формы и методы работы: демократизация управления гимназиями с помощью попечительских советов и родительских комитетов; они объявлялись бессловными учебными заведениями; предоставлением им автономного функционирования и методов работы; оптимизации взаимодействия педагогов и воспитанниц на основе гуманного и равноправного сотрудничества. В гимназиях отменялись телесные наказания и расширялись функции и права педагогических советов в выборе учебных программ, методов работы и составлении учебных планов.

С развитием мужского образования, на базе частных женских пансионов начали создаваться женские учебные заведения повышенного типа: государственные, общественные, и частные. Согласно утвержденному министерством народного просвещения положению от 10 мая 1860 года о женских училищах, преследующих в основном цель сообщить ученицам то религиозно-нравственное и умственное образование, которое необходимо каждой женщине, как будущей супруги и матери семейства.

В г. Кишиневе 8 марта 1864 года Л. А. Белоугова основала первое женское училище на правах женской гимназии. В 1871 году Бессарабское губернское земство приняло гимназию Белоуговой в свое ведение с целью подготовки народных учительниц. В 1864 году в Кишиневе было учреждено для дочерей священнослужителей училище для девиц духовного звания с тремя отделениями: приготовительным, начальным и средним. В 1866 -1867 учебном году в училище открылось высшее отделение, или 3-й класс. Первый выпуск его состоялся в 1867 году, его окончили 15 воспитанниц.

В соответствии с уставом утвержденным в 1868 году, училище девиц духовного звания в 1872-1873 учебном году было преобразовано в шестиклассное епархиальное женское училище. «Учебной программой предусматривались предметы: священная история ветхого и нового

заветов, катехизис, объяснение богослужения, церковная история, русский язык, словесность, литература, геометрия, всеобщая гражданская история, русская история, физика, педагогика, чистописание, церковное пение, французский и немецкий языки, рукоделие» [6, с.29]. Как и раньше, основное внимание уделялось изучению церковных и гуманитарных дисциплин, кроме физики в учебной программе не было предметов естественноведческого цикла.

В 1870 году было издано «Положение о женских гимназиях». В осуществление этого «Положения» в Бессарабии открылись женские училища: в 1872 году в Аккермане - в составе 3-х классов, а в 1876 в Бендерах - в составе 4-х классов, которые впоследствии были преобразованы в 8-классные гимназии. В 1880 году были открыты женские прогимназии в Белграде и Измаиле и преобразованы затем в 6- и 7-классные гимназии: Белградская - в 1884 году, а Измаильская - в 1895 году. В 1894 году в Кишиневе было основано женское училище Наговской, переименованное в 1895 году в 4-классное училище II разряда.

В Кишиневе в 1895 году было учреждено училище I разряда княгиней Дадьяни» [4, с. 141]. Девушки, окончившие гимназии с золотыми и серебряными медалями или дополнительный класс, получали звание домашних наставниц, а без медалей, но со специальным курсом в дополнительном классе - домашних учительниц.

Приведенные данные говорят о том, что сеть средних учебных заведений в Бессарабии развивалась очень медленно. В начале 90-х годов на территории Бессарабии было всего лишь 8 женских средних учебных заведений, из которых: (4 гимназии, 3 прогимназии и 1 епархиальное училище). Преподавание велось только на русском языке, министерство народного просвещения, верное политике русификации, запрещало изучать родной язык. На все ходатайства о преподавании родного языка министерство реагировало отрицательно, совершенно не считаясь с нуждами местного населения. Всеобщая перепись населения в Бессарабии выявила 81,1% неграмотных, среди мужского населения и 96% среди женского. Можно сделать вывод, что женское население было практически безграмотным по сравнению с мужским. Проводимые преобразования в области просвещения были не адекватны темпам продвижения страны по пути технического прогресса.

На практике реализация содержания женского образования в России и Бессарабии во второй половине XIX-начале XX вв. выразилась в противоречивости и непоследовательности государственной политики в отношении женских учебных заведений. Но вместе с тем под влиянием общественного движения значительно выросла сеть женских учебных

заведений, наметилась основная тенденция развития гуманистической направленности женского образования с отходом от сословности к общедоступности образования.

1. История педагогики и образования / Под ред. А. И. Пискунова. – М.: Сфера, 2001.
2. История педагогики. - М.: Мысль, 1976.
3. Крачун Т.А. Развитие школы и педагогической мысли в Молдавии. – Кишинёв, 1985.
4. Мишуев. П.Г. Женский вопрос и женское движение.- С - Петербург: Типография Альшулера, 1906.
5. Родников В. Несколько исторических справок к вопросу о женском образовании. - Киев: Тип. Р.К. Лубковского, 1909.
6. Сучеван В. П. Краткий исторический очерк Кишиневского епархиального женского училища за 50 лет его существования. 1864-1914 гг. - Кишинев, 1914.